

臺南市(六甲)國民小學 107 學年度第一學期資源班領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域：數學

組別： 5B-1

教學者：陳鼎立

每周教學節數： 4

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	第一週 8/26-9/1	第 1 單元 多位小數	1. 引導學生複習四年級時學過的二位小數，再利用千格積木來引入三位小數。 2. 示範三位小數表示公里和公尺的關係，並引導學生練習。	簡化、減量
	第二週 9/2-9/8	第 1 單元 多位小數	1. 提醒學生列出直式時要注意被加數和加數的小數點要對齊。 2. 指導學生畫出小數的數線 3. 透過日常生活情境，引導學生學會多位小數的加、減法計算	重整、減量
	第三週 9/9-9/15	第 2 單元 因數與公因數	1. 指導學生利用整數除法，藉由整除找出一數的因數 2. 透過平分問題，讓學生熟練在生活情境中因數的應用。	簡化、重整
	第四週 9/16-9/22	第 2 單元 因數與公因數	1. 利用列舉法，找出兩個整數的公因數。 2. 協助學生理解公因數的意義，學習公因數的各種求法，並做簡單的生活解題。	簡化、減量
	第五週 9/23-9/29	第 3 單元 倍數與公倍數	1. 引導學生透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」的意義。 2. 協助學生利用百數表，找出 2、5、10 的倍數，並學會判別方法。	分解、簡化
	第六週 9/30-10/6	第 3 單元 倍數與公倍數	1. 示範並引導學生列舉兩數的倍數，再圈出共同的倍數，並了解公倍數的意義。 2. 指導學生找出最小公倍數，並利用最小公倍數，解決生活情境中的問題。	分解、重整
	第七週 10/7-10/13	第 4 單元 平面圖形	1. 透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊。 2. 協助學生理解理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並做應用。	重整、減量
	第八週 10/14-10/20	第 4 單元 平面圖形	1. 教師協助學生認識正多邊形，教師引導學生測量各邊的長和角，並記錄下來，說明正多邊形的意義。 2. 指導學生認識扇形是圓的幾分之幾，並由圓心角與周角理解 180 度和 360 度的意義。	簡化、重整
	第九週 10/21-10/27	第 5 單元 多位數的乘除	1. 協助學生熟練四位數x三位數的直式計算。 2. 引導並協助學生熟練四位數x三位數的直式計算。	簡化、減量
	第十週 10/28-11/3	綜合與應用（一） 評量週	1. 複習 1-5 單元的重點及計算練習 2. 數學期中評量	分解、簡化
	第十一週 11/4-11/10	第 6 單元 擴分、約分和通分	1. 教師說明將一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，並引導學生做練習及實際操作。 2. 協助並引導學生由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數。	簡化、重整
	第十二週 11/11-11/17	第 6 單元 擴分、約分和通分	1. 協助學生學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。 2. 觀念指引：教師說明分子相同，分母越大，分數的值就越小。	簡化、減量
	第十三週 11/18-11/24	第 7 單元 異分母分數的加減	1. 藉由情境布置的引導，協助學生練習如何解決生活情境中，異分母分數的加減應用問題。 2. 安排本單元的計算練習	替代、重整
	第十四週 11/25-12/1	第 7 單元 異分母分數的加減	1. 利用通分的計算方式，引導學生練習異分母分數的加、減法 2. 利用線段的分數值位置，輔助學生練習異分母或是同分母加減的計算。	分解、減量
	第十五週 12/2-12/8	第 8 單元 四則運算	1. 指導學生練習「先乘再除與先除再乘的結果相同」的規則簡化計算。 2. 教導學生能處理三步驟的四則混合計算與基本解題，讓學生能熟悉四則混合計算。	簡化、重整
	第十六週 12/9-12/15	第 8 單元 四則運算	1. 說明分配律的定義，並指示學生如何運用分配律來簡化計算。 2. 教導學生練習分析本單元的應用題內容，並能列出正確的計算式。	分解、簡化

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第十七週 12/16-12/22	第 9 單元 面積	1. 透過平行四邊形的切割並重組為長方形，認識平行四邊形面積的求法。 2. 引導學生能理解並熟記三角形面積的求法。	調整、減量
5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	第十八週 12/23-12/29	第 9 單元 面積	1. 學生能自己計算複合圖形的面積 2. 協助學生處理三角形或平行四邊形的應用問題，並理解公式中各項的計算關係。	替代、簡化
	第十九週 12/30-1/5	第 10 單元 線對稱圖形	1. 安排學生透過摺紙的活動，認識平面圖形上的線對稱關係及對稱軸，並畫出對稱軸。 2. 教師 介紹製作線對稱圖形的方法， 並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。	重整、減量
	第二十週 1/6-1/12	第 10 單元 線對稱圖形	1. 引導學生認識菱形的對稱關係 2. 協助並引導學生認識箏形和正多邊形，並介紹它們都是線對稱圖形。	簡化、重整
	第二十一週 1/13-1/18	綜合與應用（二） 評量週	1. 複習 6-10 單元的重點及計算練習 2. 數學期末評量	分解、減量

備註：

*「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:____;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:____。

臺南市(六甲)國民小學 107 學年度第二學期資源班領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域：數學

組別： 5B-1

教學者：陳鼎立

每周教學節數： 4

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	第一週 2/10-2/16	第 1 單元 分數	1. 引導學生理解帶分數乘以整數的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 2. 協助學生練習理解整數乘以分數的意義及計算方法。	簡化、減量
	第二週 2/17-2/23	第 1 單元 分數	1. 協助學生了解本單元的概念延伸理解被乘數、乘數和積的關係。 2. 利用線段圖解決分數倍加(減)分數倍的問題和分數倍的分數倍的問題。	重整、減量
	第三週 2/24-3/2	第 2 單元 長方體和正方體的體積	1. 引導學生理解 1 立方公尺的概念。 2. 指導學生認識長方體的體積公式，再利用長方體的經驗，得出正方體體積公式。	簡化、重整
	第四週 3/3-3/9	第 2 單元 長方體和正方體的體積	1. 複合立體體積的計算：教師引導學生分別用公式算出兩個長方體體積，再將兩者體積相加。 2. 運用切割與填補的概念指導學生練習計算複合體的體積。	簡化、減量
	第五週 3/10-3/16	第 3 單元 容積	1. 指導學生認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法。 2. 教師引導學生進行小數表示立方公分和公升的關係。	分解、簡化
	第六週 3/17-3/23	第 3 單元 容積	1. 協助學生理解液體也是有體積的概念。 2. 引導學生計算不規則物體的體積。	分解、重整
	第七週 3/24-3/30	第 4 單元 時間的計算	1. 引導學生進行日、時、分和秒的單位換算，解決時間的乘法問題。 2. 藉由線段圖，讓學生進行時間應用問題計算。	重整、減量
	第八週 3/31-4/6	第 4 單元 時間的計算	1. 練習二階段的時間計算應用題。 2. 協助學生理解同單位的時間數字才能進行計算的觀念。	簡化、重整
	第九週 4/7-4/13	第 5 單元 符號代表數	3. 協助指導學生用符號表示日常生活中的數 4. 運用符號代表數來列式(加法及乘除計算式)。	簡化、減量
	第十週 4/14-4/20	綜合與應用（一） 評量週	1. 複習 1-5 單元的重點及計算練習 2. 數學期中評量	分解、簡化
	第十一週 4/21-4/27	第 6 單元 表面積	1. 指導學生進行長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積計算。 2. 複合形體的表面積(合併型)：教師依照解析所提示先算兩個長方體的表面積，引導學生理解再減掉重疊的面積。	簡化、重整
	第十二週 4/28-5/4	第 7 單元 小數	1. 用直式處理乘數是小數的計算。 2. 指導學生藉由生活情境題，學會小數乘以小數的問題。	簡化、減量
	第十三週 5/5-5/11	第 7 單元 小數	1. 透過生活情境題，認識整數相除的結果可以是小數，並解決生活中相關的問題。 2. 教導學生以直式除法將分數化成小數	替代、重整
	第十四週 5/12-5/18	第 8 單元 生活中的大單位	1. 引導學生進行公斤和公噸的換算活動。 2. 協助學生認識重量與長度運用於生活的大單位。 3. 透過生活情境，學習重量的計算。	分解、減量
	第十五週 5/19-5/25	第 8 單元 生活中的大單位	1. 從學生的舊經驗，引導學生認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。 2. 透過生活情境，學習面積的計算。	簡化、重整
	第十六週 5/26-6/1	第 9 單元 比率與百分率	1. 引導學生認識比率，比率的應用，如比率的加減；知道比率的值等於 1 時，1 就是「全部」。 2. 教師以課本的例題做說明，並衍伸到實際生活的運用。	分解、簡化

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第十七週 6/2-6/8	第 9 單元 比率與百分率	1. 教師引導學生 透過「加成」的意義，認識百分率。 2. 說明課本的例題，介紹「折」的日常用法，並列出「打折後的價錢＝定價×打折百分率」的公式。	調整、減量
5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	第十八週 6/9-6/15	第 10 單元 立體形體	1. 引導學生了解角柱和圓柱的構成要素，並認識各種角柱及命名。 2. 教師引導學生透過觀察，根據形體外表描述其特徵。	替代、簡化
	第十九週 6/16-6/22	第 10 單元 立體形體	1. 認識球，與球的截面和半徑。 2. 引導學生了解角柱的結構特徵，並能說出角柱組成要素間之關係。	重整、減量
	第二十週 6/22-6/30	綜合與應用（二） 評量週	1. 複習 6-10 單元的重點及計算練習 2. 數學期末評量	簡化、重整

備註：

*「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:____;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:____。