

臺南市(六甲)國民小學 106 學年度第一學期資源班國語領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域：國語

組別：3B-1

教學者：陳鼎立

每周教學節數：2

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。	第一週 8/30-9/02	第一單元時間的腳步 第一課 爸爸的相簿	1. 利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。 2. 指導學生用完整的句子說出相片的內容。 3. 運用課文中的新詞造句。	簡化、減量
	第二週 9/03-9/09	第二課 長大這件事	1. 運用簡單時序整理日常生活中的資料，記錄成長中的趣事。 2. 請學生講述一則與「與長輩互動」有關的經驗。 3. 使用字(詞)典查出詞語，訓練自行識字的能力。	重整、減量
	第三週 9/10-9/16	第三課 老寶貝	1. 引導學生判斷句子中多餘的字詞。 2. 理解課文所表現的祖孫情感，並與同學討論分享。	簡化、重整
	第四週 9/17-9/23	第四課 辦桌	1. 指導學生理解課文內容，明白辦桌文化的起因和蘊含的情感內涵。 2. 教導學生能分辨近義詞，並能正確使用。 3. 利用本課圈詞來造句，並寫出完整的句子。	簡化、減量
	第五週 9/24-9/30	統整活動一	1. 引導學生理解掌握敘述四要素的特性(說明四要素包括：人物、時間、地點和事情。) 2. 帶領學生朗讀語句，了解語句的意思，認識標點符號的作用。	分解、簡化
	第六週 10/01-10/07	第二單元生活的智慧 第五課 有點黏又不會太黏	1. 分辨形近字，並習寫本課生字、詞語。 2. 指導學生說出自己運用創意，解決問題的方法。 3. 習寫生字與本課圈詞。	分解、重整
	第七週 10/08-10/14	第六課 不一樣的捷運站	1. 認識部首，並正確讀出部首的讀音。 2. 指導學生學習從字(詞)典中選取正確的字義。 3. 依「創作藝術」的主題，表達意見。	重整、減量
	第八週 10/15-10/21	第七課 馬太鞍的巴拉告	1. 引導學生觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 2. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3. 鼓勵學生利用課餘時間去借閱原住民文化的故事書	簡化、重整
	第九週 10/22-10/28	統整活動二	1. 運用擴寫技巧，豐富寫作內容。 2. 掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	簡化、減量
	第十週 10/29-11/04	閱讀開門一 傘	1. 請學生連結生活經驗，說一說自己知道有關於傘的認知。 2. 指導學生運用應用「預測策略」閱讀文章	分解、簡化
	第十一週 11/05-11/11	第三單元臺灣好風情 第八課 淡水小鎮	聆聽淡水小鎮的故事，並能有條理的掌握內容，複述大意。 辨認所學的字中，有「食」、「水」、「心」、「手」部，部首變形的字。 指認與習寫本課生字與圈詞。	簡化、重整
	第十二週 11/12-11/18	第九課 回到鹿港	1. 指導學生去圖書室查尋閱讀臺灣古蹟名勝的書籍和資料。 2. 指導學生歸納本課生字的結構(分成左右、上下的字)。 3. 練習能以完整及流暢的語句清楚說明資料的內容。	簡化、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。	第十三週 11/19-11/25	第十課 參觀安平古堡	1.教師指導學生觀察周圍環境，蒐集合適的資料，完整寫出自己的想法。 2.練習應用文，並配合參觀活動，寫出參觀古蹟的重點。 3.表達珍惜古蹟建築的行為，並體悟古人的智慧與情感。	替代、重整
	第十四週 11/26-12/02	第十一課 聽神木說話	1.藉由網路或是圖書館查尋、閱讀國家公園景物的書籍和資料。 2.教導學生如何仔細觀察生活環境細節，寫出通順優美的句子。 3.寫出通順的造樣造句及短句內容。	分解、減量
	第十五週 12/03-12/09	統整活動三	1.引導學生指出閱讀內容的重點。 2.教導學生指出敘事的重點描寫。	簡化、重整
	第十六週 12/10-12/16	第四單元語文萬花筒 第十二課 文字變變變	1.將兩個部件組合成不同的字。 2.讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 3.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。	分解、簡化
	第十七週 12/17-12/23	第十三課 數字好好玩	1.就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做歸納與整理數字詞語或成語的用法。 2.透過數字詞語或成語的學習，培養寫作的樂趣。 3.辨認數字詞語使用的適當時機和正確用法。	調整、減量
	第十八週 12/24-12/30	第十四課 神射手與賣油翁	1.引導學生流利說出描寫人物的方式 2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3.協助學生理解文句中的詞語，辨識多義詞。	替代、簡化
	第十九週 12/31-01/06	統整活動四	2.找出段落大意 2.學習如何描寫人物	重整、減量
	第二十週 01/07-01/13	閱讀開門二 白鶴的禮物	1.引導學生依課文的題目，猜測與「白鶴的禮物」有關的內容，引起學生討論的興趣。 2.練習從標題、圖片、首行文字、章節小標題，或是其他的線索，嘗試獲得關於文本內容的訊息。	簡化、重整
	第二十一週 01/14-01/20	【總複習】	1.唸讀課文及習寫生字、圈詞。 2.安排總複習及評量	分解、簡化

備註：

*「學習內容調整」資優類建議可填寫：加深、加廣、加速、濃縮、其他：_____；身障類建議可填寫：簡化、減量、分解、替代、重整、其他：_____。

臺南市(六甲)國民小學 106 學年度第二學期資源班國語領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域:國語

組別: 3B-1

教學者: 陳鼎立

每周教學節數: 2

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8 能共同討論閱讀內容，並分享心得。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀	第一週 02/12-02/17 (2月12日至14 日調整至1月22 日至24日上課)	第一單元生活的滋味 第一課 許願	1. 欣賞詩歌表現的樂趣，掌握詞語的搭配，寫出完整的句子。 2. 理解字與部首的關聯，統整字的偏旁，學習識字。 3. 立定志向，規畫自己的時間，期許自己有更好的表現。	簡化、減量
	第二週 02/18-02/24	第二課 晒棉被	1. 發表自己的生活經驗，說出與家人共同完成的事情。 2. 培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 3. 習寫本課生字與圈詞。	重整、減量
	第三週 02/25-03/03	第三課 下雨的時候	1. 理解課文中運用感官對雨的描寫。 2. 運用歸類的方式，統整字的部件，區辨相似字。 3. 分辨相似部件並統整生字，習寫本課生字、詞語。	簡化、重整
	第四週 03/04-03/10	第四課 追風車隊	1. 能以口語生動流利的說出自己和家人、朋友出遊的經驗。 2. 能在句子中辨識多義字在情境中的意思，並能正確選用。 3. 運用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。	簡化、減量
	第五週 03/11-03/17	統整活動一	1. 認識以「直接描寫」、「動作加上表情」、「表情加上對話」三種方式來描寫心情。 2. 引導學生朗讀描寫心情的句子，並將課文中描寫心情的句子分類。 3. 指導學生以「問題回答法」找出課文大意。	分解、簡化
	第六週 03/18-03/24	二、心情組曲 第五課 我要給風加上顏色	1. 模擬作者的心情朗讀童詩，並說出對風的感受。 2. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3. 觀察一種自然現象的不同風貌，並發揮想像力，抒發與它互動的心情。	分解、重整
	第七週 03/25-03/31	第六課 黃金葛	1. 以口語流利說出「我最心愛的玩具」，並給予他人回饋。 2. 讀懂本課中課文的意思，練習仿寫與造句。 3. 主動閱讀適合自己程度的心情故事文章。	重整、減量
	第八週 04/01-04/07	第七課 最後的決定	1. 運用角色扮演的方式，演出閱讀文章「頑皮鬼的惡作劇」，並將故事大意說給家人聽。 2. 學會閱讀告示，並抓取重點 3. 練習描述對話與情境的句子。	簡化、重整
	第九週 04/08-04/14	統整活動二	1. 認識分號的寫法，並發表分號前後句子的相關性。 2. 認識並練習寫「物」的方法。	簡化、減量
	第十週 04/15-04/21	閱讀開門一 彩色的天幕	1. 連結生活經驗，說一說自己曾經看過或猜測的「天幕」形式，並且分享彼此的看法。 2. 依據課文的題目，猜想與「彩色的天幕」有關的內容。	分解、簡化
	第十一週 04/22-04/28	三、探索大自然 第八課 油桐花・五月雪	1. 指導學生在觀察景物後，用完整的語句簡要說明自己賞景的經驗。 2. 掌握部首和簡單造字原理，認識國字。 3. 運用學過的疊字詞和句型造出通順的句子。	簡化、重整

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
文學作品。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8 能共同討論閱讀內容，並分享心得。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。	第十二週 04/29-05/05 第十三週 05/06-05/12 第十四週 05/13-05/19 第十五週 05/20-05/26 第十六週 05/27-06/02 第十七週 06/03-06/09 第十八週 06/10-06/16 第十九週 06/17-06/23 第二十週 06/24-06/30	第九課 大自然的美術館 第十課 臺灣的山椒魚 統整活動三 四、閱讀交響樂 第十一課 蟬 第十二課 小紅 第十三課 巨人的花園 第十四課 神筆馬良 統整活動四 閱讀開門二 拜訪火燒島 總複習	1. 分辨形近字和多音字，並習寫本課生字、詞語。 2. 主動閱讀介紹野柳的相關書籍，掌握重點。 3. 讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 1. 運用網路查找有關「臺灣的山椒魚」的生活特性。 2. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3. 理解並掌握說明類文章的閱讀方法。 1. 認識間隔號和破折號的寫法。 2. 引導學生在描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。 1. 依照「蟬」的不同主題，表達自己的看法。 2. 讀懂「可是」、「只是」的詞意，練習仿寫與造句。 3. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 1. 掌握國字筆畫順序、部首結構，寫出正確的國字。 2. 區別代名詞在「對話」與「直述句」的不同使用方法。 3. 運用學過的句型及詞語寫出通順的句子。 1. 練習觀察圖片，接寫句子。 2. 學習課文中的生字、新詞，利用簡單造字原理輔助識字。 3. 讀出故事意涵，並分析課文結構。 1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2. 讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 3. 引導學生認識童詩的特色，學習欣賞童詩的方法， 1. 依據課文標題，連結舊經驗，思考「火燒島」可能是怎樣的小島，引起學生討論的興趣。 2. 透過排列句子，發現連結詞的作用，注意連結的意義。 1. 咏讀課文及習寫生字、圈詞。 2. 安排總複習及評量	簡化、減量 替代、重整 分解、減量 簡化、重整 分解、簡化 調整、減量 替代、簡化 重整、減量 簡化、重整

備註：

*「學習內容調整」資優類建議可填寫：加深、加廣、加速、濃縮、其他：_____；身障類建議可填寫：簡化、減量、分解、替代、重整、其他：_____。