

臺南市六甲國民小學 106 學年度第一學期特教班社會領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域：社會

組別：全部學生不分組

教學者：黃秀芬

每周教學節數：4

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
5-1-4-1 能指出/說出自己在家庭中的角色名稱及任務 6-1-1-2 能辨別哪些行為會對他人造成好的影響 5-1-3-1 能知道家人的生活習慣、興趣、工作、長處等 5-1-4-4 能指出/說出自己同時具有不同角色 9-1-3-5 能適當處理家中及教室中廢棄物	第一週 8/30-9/02	我的家庭生活	1. 老師介紹家庭的功能。每個人都有一個家，動物也有家。我們要保護自己的家也要保護動物的家(不要打鳥巢)。 2. 老師介紹家庭的組成。引導學生說出家裡的成員。 3. 老師利用圖卡排成家庭組織圖，引導學生依該圖與自己的關係來猜猜看某人的稱謂是爸、媽、爺、奶、或是兄、弟、姐、妹。 4. 配合統整活動玩角色配對遊戲，例如角色名稱與角色任務的配對，或是親屬關係的配對（如：爸爸、媽媽 兒子、女兒；爺爺、奶奶 孫子、孫女；哥哥、姊姊 弟弟、妹妹；伯伯、叔叔、姑姑 姪子、姪女），讓學生從遊戲中對於各種角色的內涵有更清楚的瞭解。 5. 老師說明應該幫媽媽做家事，就是將自己份內的事做好。老師將學生回家可以做什麼事告訴每一個學生。並定期詢問家長有沒有做到。(配合綜合活動領域生活小當家單元) 6. 配合國語第一課「小時候」第二課「我長大了」做孝道感恩講解。播放感恩故事影片欣賞。	簡化、減量
	第二週 9/03-9/09			
	第三週 9/10-9/16			
	第四週 9/17-9/23			
	第五週 9/24-9/30			
	第六週 10/01-10/07			
	第七週 10/08-10/14			
1-1-1-2 能辨識校內主要場所的前、後、左、右、上、下等方向 5-1-1-1 能表現出對事物的喜愛或討厭 5-1-1-3 能表達自己的選擇或意願 5-1-3-3 能指出學校的人、事、物對自己有何影響。 5-1-4-2 能指出/說出自己在學校中的角色名稱及任務 6-1-1-1 能指出/瞭解自己的行為或言語會影響他人	第八週 10/15-10/21	校慶運動會	1. 介紹學校活動種類及類型。運動會是學校的生日也是全校(家長)總動員的大型活動，要好好配合學校設計的各項活動踴躍參與並遵守秩序以及注意安全。 2. 說明及認識運動會所有的運動項目及活動。當天必須遵守校規及老師的帶領。 3. 指導學生了解何謂「運動精神」。 4. 指導學生做小競賽，並分別扮演贏和輸的一方，互相握手並練習分別說出「恭喜你，你贏了。」及「謝謝你，你表現得也很好。」 5. 說明比賽時分工合作的重要。利用清潔活動時分配工作，體驗分工及合作的重要性。 6. 認識何謂「啦啦隊」，利用球賽影片讓學生練習如何幫隊友加油，並感受參觀比賽時的氣氛。 7. 模擬上台領獎的情境，每一個學生都練習如何上台接受頒獎。	簡化、替代
	第九週 10/22-10/28			
	第十週 10/29-11/04			
	第十一週 11/05-11/11			
	第十二週 11/12-11/18			
	第十三週 11/19-11/25			
6-1-1-2 能辨別哪些行為會對他人造成好的影響 9-1-1-1 能瞭解世界上有不同國家的人 9-1-2-1 能指出不同文化的生活方式和我們不相同	第十四週 11/26-12/02	我會寄卡片	1. 說明卡片的用途，有哪些卡片，如「問候卡」「邀請卡」「生日卡」「母親卡」「聖誕卡」「賀年卡」等。 2. 引導學生說出重要傳統節令(農曆新年)及外來文化對台灣影響的節日(聖誕節)這兩個節日都是與家人團聚的日子, 有些家人或親戚在遠方不常見面, 可以利用這兩個節日寫卡片寄送給他們來表達對他們的想念和祝福。 3. 利用教室教具”台灣行政區域拼圖”，讓學生了解自己所居住區域在台灣的位置，並	減量、調整
	第十五週 12/03-12/09			
	第十六週 12/10-12/16			

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
9-1-1-3 知道藉由各種方式或工具 可以和外地的人互相聯繫 1-2-4-1 能在簡易地圖上指出家鄉 鄰近鄉鎮位置 1-2-1-2 能指出居住社區的人文環 境，例如：飲食、衣著、建築、節 慶活動	第十七週 12/17-12/23		了解親人所在地理位置。 4. 指導學生畫一張簡單的卡片，簽上名字，裝進信封，親手送給要好的同學。讓學生 打開自己收到的卡片，引導學生說出自己收到卡片祝福的感覺。 5. 透過舉例讓學生瞭解自己的行為對他人會造成好的影響也會造成不好的 影響。例如： 寄上祝給對方，對方收到祝福會有很開心的感覺，讓對方快樂就是對他 人造成好的影響	
	第十八週 12/24-12/30			
	第十九週 12/31-01/06			
	第二十週 01/07-01/13			
	第二十一週 01/14-01/20			

備註：

*「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:____;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:____。

臺南市六甲國民小學 106 學年度第二學期特教班社會領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域:社會

組別：全部學生不分組

教學者：黃秀芬

每周教學節數：4

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
5-1-1-1 能表現出對事物的喜愛或討厭 5-1-1-3 能表達自己的選擇或意願 8-1-1-1 能指出/說出生活中常見的科技產品的種類 1-2-2-1能在鼓勵及協助下參與各活動 2-2-1-3能運用生活技能於日常生活中 2-2-3-1能表達參與家庭事務的經驗與感受 4-3-1-2能辨識人為的危機 4-3-1-3遇到危險知道如何尋求協助	第一週 02/12-02/17 (2月12日至14日調整至1月22日至24日上課) 第二週 02/18-02/24 第三週 02/25-03/03 第四週 03/04-03/10 第五週 03/11-03/17 第六週 03/18-03/24 第七週 03/25-03/31	我會用電鍋	1. 以學生在家中日常生活最常接觸或使用的科技做例子，例如：吹頭髮時會使用吹風機、要和別人連絡時會使用電話、煮飯時會使用電鍋…等，以實物或照片說明各種物品的外形及功能，讓學生對於科技產品有初步的概念。 2. 以學生在學校生活最常接觸或使用的科技做例子，例如：教室太暗時會開各種物品的外形及功能。電燈、行動不便的學生使用電動輪椅、電子教具…等，以實物或照片說明各種物品的外形及功能。 3. 指導學生何時能使用電鍋，以及電鍋的功能。 4. 指導生使用電器的基本概念，如注意用電的安全。指導學生認識教室插座的位置，及插插頭的方法。 5. 說明電鍋(以輕易簡便的方式)能煮哪些東西。 6. 指導學生自己以電鍋蒸蛋。 7. 利用電鍋食譜教導學生一起煮出一道簡易的「電鍋料理」。	簡化、減量
5-1-1-1 能表現出對事物的喜愛或討厭 5-1-1-3 能表達自己的選擇或意願 9-1-3-5 能適當處理家中及教室中廢棄物 9-1-3-4 能保持生活環境清潔避免污染環境 9-1-3-1 能分辨整潔與髒亂之環境現象	第八週 04/01-04/07 第九週 04/08-04/14 第十週 04/15-04/21 第十一週 04/22-04/28 第十二週 04/29-05/05	我會用餐禮節	1. 老師講述用餐流程：洗手⇒拿餐具⇒填飯菜⇒唸讀感恩謝飯詞⇒用餐⇒收拾餐具(洗餐具)⇒整理桌面、地板清潔⇒完成。 2. 播放正確洗手影片(巧虎版)，教導學生洗手口訣，每日用餐前確實洗手。教導學生節約的美德。不管在用水、用電或食物都要珍惜資源。在日常生活的隨機教育中，隨時提醒學生舉手做環保的習慣，讓學生知道平常自己所做的資源回收、隨手撿垃圾、隨手關電燈、節省水資源等行為，都是能夠幫助維持環境整潔的好習慣。 3. 引導學生思考這些環境的污染給他什麼樣的感覺？擺放一盆清水和一盆髒水、有臭味和沒有臭味的空氣或物品、滿溢出來的垃圾桶和乾淨的垃圾桶，或是一張乾淨美觀的風景圖和一張環境髒亂的風景圖等，來讓學生進行比較；在學生選擇的同時便可順勢引導學生「各種污染物都是令人不喜歡的或感到不舒服的」、「大家都比較	簡化、替代

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第十三週 05/06-05/12		喜歡乾淨的環境」、「髒亂的環境比較容易讓人生病」、「乾淨的環境看起來比較美觀」等概念。 4. 教室張貼各種有關環境保護的宣導海報或標語在學生容易看到的地方，隨時提醒學生做好環境保護的工作。 5. 選出班上環保小尖兵、衛生股長等，從工作中逐漸養成愛護環境的行為，也能同時督促其他同學。並選出表現優異的學生並給予讚美或獎勵，以提升學生的動機。 6. 教導學生用餐時體會「一粥一飯當思來處不易，一絲一縷恆念物力維艱」的道理，讓學生愛惜食物、資源，養成節約好習慣。	
1-1-1-1 能分辨校內主要場所（如：教室、廁所、餐廳等）的位置 1-1-1-2 能辨識校內主要場所的前、後、左、右、上、下等方向 4-2-1-1 能以口語或非口語方式表達自己的意見 2-4-4-4遇到困難時能主動尋求協助 5-2-2-1 針對一個事件，能說出或以非口語方式表達自己的看法 6-1-1-2 能辨別哪些行為會對他人造成好的影響	第十四週 05/13-05/19	我會使用學校各處室	1. 教師介紹各處室的功能並引導學生說出當自己有某種需求時能找哪一處室求援。如受傷要到健康中心；失物招領、資源回收事務到學務處；借工具到總務處等等。 2. 模擬各處室掛牌，教導學生認讀。 3. 指導學生進入辦公室應注意的禮貌。 4. 實際帶領學生至各處室，認讀各掛牌，並讓學生自行判斷走向教室的方向及路徑。 5. 帶領學生拜訪各處室老師及主任。讓學生展現應注意的禮貌。 6. 結合場所教學及完成任務兩種目標設計成藏寶圖或支援前線等不同類型的活動，提高學習興趣與效果；讓學生自行閱讀簡易地圖的能力便可使用藏寶圖進行活動，或以口頭交付任務方式進行活動。 7. 運用各種機會請學生前往各熟悉場所完成某一任務，如：發送或領取物品、倒垃圾、資源回收…等，讓學生將辨識位置與方向的能力與理解並完成指令的能力訓練相互結合。	
	第十五週 05/20-05/26			
	第十六週 05/27-06/02			
	第十七週 06/03-06/09			
	第十八週 06/10-06/16			
	第十九週 06/17-06/23			
	第二十週 06/24-06/30			減量、調整

備註：
*「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:____;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:____。