

## 臺南市(六甲)國民小學106學年度第一學期在家教育班領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域：數學

組別：六年級林0誼

教學者：黃銘良

每周教學節數：5

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<20，質因數<20，被分解數<100)。  6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。  6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。	第一週 8/30-9/02	1. 期初訪視 2. 期初 IEP 會議 第一單元 最大公因數與最小公倍數	1. 訪視學生、聯絡設藉學校、協辦教育代金。 2. 上課時間、地點確認。 3. 家長期望、個案需求。 4. 與家長討論 IEP 擬定方向。 5. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 6. 了解兩數互質的意義。 7. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 8. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	依身體健康狀況減量或正常學習
	第二週 9/03-9/09	第一單元 最大公因數與最小公倍數	【活動一】質數和合數 1. 教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。 2. 教師布題，透過討論和記錄，列舉1~20中每一個數的所有因數。 3. 教師宣告質數和合數的定義。 4. 教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？ 5. 教師口述布題並提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。 6. 教師重新布題，學生根據質數的特性，找出哪些號碼是質數。 【活動二】質因數和質因數分解 1. 教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。 2. 教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有1個，就是它自己本身。 3. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。 4. 教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。	依身體健康狀況減量或正常學習
	第三週 9/10-9/16	第一單元 最大公因數與最小公倍數	【活動三】最大公因數 1. 教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。 2. 教師宣告互質的意義。 3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。 4. 教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公因數，解決生活中的問題。 【活動四】最小公倍數 1. 教師布題，透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。 2. 教師宣告最小公倍數的意義。 3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數。並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。 4. 教師布題，指導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。 5. 教師布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公倍數，解決生活中的問題。	依身體健康狀況減量或正常學習

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的	第四週 9/17-9/23	第二單元 分數除法	<p>1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。 【活動一】最簡分數 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數。並進而察覺不能再約分的分數即為最簡分數。 2. 透過觀察分子和分母的公因數，把分數約成最簡分數。 3. 教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明。 【活動二】同分母分數的除法 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。(真分數÷單位分數、真分數÷真分數、假分數÷真分數、帶分數÷假分數) 【活動三】整數除以分數 1. 教師以課本口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。(整數÷單位分數、整數÷真分數、整數÷假分數、整數÷帶分數)</p>	依身體健康狀況減量或正常學習
	第五週 9/24-9/30	第二單元 分數除法	<p>1. 能解決異分母分數除法問題。 2. 能解決有餘數的分數除法問題。 3. 能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。 【活動四】異分母分數的除法 1. 教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。 2. 教師口述布題，透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。 【活動五】有餘數的分數除法 1. 教師口述布題，學生解決分數除以分數的包含除問題，並求出餘數。 【活動六】關係 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數小於1時，商大於被除數」、「除數大於1時，商小於被除數」、「除數等於1時，商等於被除數」。</p>	依身體健康狀況減量或正常學習
6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。	第六週 10/01-10/07	第三單元 小數除法	<p>1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數 【活動一】整數除以小數(沒有餘數) 1. 教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、整數÷二位純小數、整數÷二位帶小數) 【活動二】小數除以小數(沒有餘數) 1. 教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數÷一位小數、二位小數÷二位小數、二位小數÷一位小數、一位小數÷二位小數) 【活動三】整數(或小數)除以小數(有餘數) 1. 教師以課本情境布題，學生透過情境布題的觀察和討論，解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。 2. 透過情境布題的觀察和討論，解決用除數乘以商，再加上餘數，驗算小數除以小數的除法問題。</p>	依身體健康狀況減量或正常學習

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第七週 10/08-10/14	第三單元 小數除法	<p>1. 能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。      2. 能用四捨五入法，對小數取概數。      3. 能做小數的加減乘除估算。</p> <p><b>【活動四】關係</b>      1. 教師請學生先完成課本的關係表，再透過課本表格，引導學生發現其關係。      2. 教師重新布題，師生共同討論並解題。</p> <p><b>【活動五】小數取概數</b>      1. 教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。      2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。      3. 教師以課本情境布題，透過觀察與討論，教師指導當小數除以小數除不盡時，使用四捨五入法取到指定小數位數。      4. 教師以課本情境布題，學生解題，發現除不盡時，教師指導求算百分率時取概數的方法。</p> <p><b>【活動六】小數估算</b>      1. 教師口述布題，配合小數用四捨五入法取概數，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行加減計算。      2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行乘除計算。</p> <p><b>【數學步道】樂施誓約</b>      1. 教師口述布題，配合整數用四捨五入法取概數，透過討論和觀察，察覺並解決整數取概數後進行小數的乘法計算。      2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數取概數後進行小數的除法計算。</p>	依身體健康狀況減量或正常學習
6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	第八週 10/15-10/21	第四單元 比與比值	<p>1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。      2. 認識「相等的比」。      3. 認識「最簡單整數比」。</p> <p><b>【活動一】從交易活動中經驗「比」的概念</b>      1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。</p> <p><b>【活動二】比與比值</b>      1. 教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「:」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「:」的符號記錄問題。      2. 教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。      3. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除後項的商即為「比值」。      4. 教師口述布題，學生透過找出比值解題。</p> <p><b>【活動三】相等的比</b>      1. 教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。      2. 教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。      3. 教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。      4. 教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。      5. 教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡單整數比。      6. 教師口述布題，透過先前比與比值的經驗，能將分數、小數的比，化成最簡單整數比。</p>	依身體健康狀況減量或正常學習

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第九週 10/22-10/28	第四單元 比與比值	<p>1. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。  <b>【活動四】比的應用</b>          1. 教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。          2. 教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式再進行解題。  <b>【數學步道】影長</b>          1. 教師口述布題，學生討論求出影長的做法，教師繼續提問，並說明同一時間同一地點，測量出各種物體的實際長度和影子長度的比或比值都會相等。          2. 教師以課本情境口述布題，學生利用實際長度與影長的關係解題。</p>	依身體健康狀況減量或正常學習
6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	第十週 10/29-11/04	第五單元 圓周率與圓周長	<p>1. 認識圓周率及其意義。          2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。  <b>【活動一】圓周長</b>          1. 教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長。          2. 教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。  <b>【活動二】圓周率</b>          1. 教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長:直徑」的值是一定的。          2. 教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的3.14倍。</p>	依身體健康狀況減量或正常學習
	第十一週 11/05-11/11	第五單元 圓周率與圓周長	<p>1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。          2. 能求算扇形的周長。  <b>【活動三】圓周率的應用</b>          1. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。          2. 教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。          3. 教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。  <b>【活動四】周長的應用</b>          1. 教師以課本情境布題，學生找出<math>1/2</math>圓的扇形與<math>1/4</math>圓的扇形周長。          2. 教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。</p>	依身體健康狀況減量或正常學習
6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)	第十二週 11/12-11/18	第六單元 數量關係	<p>1. 察覺圖形的簡單規律。          2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。          3. 描述簡易數量樣式的特性。  <b>【活動一】圖形的規律</b>          1. 教師說明「找規律」對於學習數學的重要性。          2. 教師以課本情境口述布題，學生找出圖形的規律，並解題。          3. 教師繼續口述布題，學生透過觀察，找出被遮蓋部分的圖形排列情形。  <b>【活動二】數形的規律</b>          1. 教師以置物櫃號碼布題，引導學生觀察置物櫃號碼的排列規律，再以坐火車情境重新布題。          2. 教師從排列吸管的情境引入，讓學生觀察吸管數量的規律，並推理出其餘與圖形序列相關的概念。          3. 透過桌椅排列等布題的討論和觀察，察覺圖形的規律，進而預測。</p>	依身體健康狀況減量或正常學習

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	第十三週 11/19-11/25	第六單元 數量關係	<p>1. 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。</p> <p>2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。</p> <p>【活動三】和不變</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。</p> <p>【活動四】差不變</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。</p> <p>【活動五】積不變</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。</p> <p>【數學步道】正方形數與三角形數</p> <p>1. 教師以課本情境引入正方形數和三角形數，學生透過點數及觀察，找出規律，並解題。</p>	依身體健康狀況減量或正常學習
	第十四週 11/26-12/02	第七單元 成正比	<p>1. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。</p> <p>【活動一】成正比</p> <p>1. 透過列表方式，讓學生觀察並討論生活情境中的關係，認識成正比。</p> <p>2. 教師引導學生發現成正比的兩個對應數量相除，其商不變(比值相等)。</p> <p>3. 教師布題，學生利用成正比的關係解決生活中的問題。</p> <p>4. 教師布題，學生能判斷兩數量關係是否成正比。</p>	依身體健康狀況減量或正常學習
	第十五週 12/03-12/09	第七單元 成正比	<p>【活動二】成正比的關係圖</p> <p>1. 教師布題學生觀察綵帶長度和價錢的關係表，回答問題。</p> <p>2. 教師指導學生畫出關係圖，並觀察關係圖的特性，並回答問題。</p> <p>3. 教師重新布題，學生依據鐵絲的長度和重量的關係表，完成關係圖。</p> <p>4. 教師引導學生發現：成正比的兩個數量之關係圖中，點與點所連成的線是一條直線。</p> <p>5. 教師重新布題，學生能依據關係圖判斷兩數量是否成正比。</p>	依身體健康狀況減量或正常學習
6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。	第十六週 12/10-12/16	第八單元 等量公理與應用	<p>1. 能理解等量公理。</p> <p>【活動一】天平上的數學</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係。</p> <p>2. 教師重新布題，引導學生觀察兩個天平上的物體之間的關係。</p> <p>【活動二】等量公理</p> <p>1. 透過情境布題的討論，察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式</p>	依身體健康狀況減量或正常學習
	第十七週 12/17-12/23	第八單元 等量公理與應用	<p>1. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。</p> <p>2. 能運用等量公理，求等式的解並驗算。</p> <p>【活動三】列式與解題</p> <p>1. 透過情境的布題討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。</p>	依身體健康狀況減量或正常學習

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的形式。	第十八週 12/24-12/30	第九單元 圓面積	1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2. 能理解圓面積公式，並用中文簡記式表示圓面積。 <b>【活動一】非直線邊的平面區域面積</b> 1. 教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。 2. 教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行非直線邊圖形的面積的估計。 3. 教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行圓面積的估計。 <b>【活動二】圓面積公式</b> 1. 教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。 2. 教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。 3. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。	依身體健康狀況減量或正常學習
6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	第十九週 12/31-01/06	第九單元 圓面積	1. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2. 能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。 <b>【活動三】圓面積公式的應用</b> 1. 教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。 2. 教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。 3. 教師繼續布題，學生透過觀察和討論，使用圓面積和圓周長公式，算出複合圖形的面積。	依身體健康狀況減量或正常學習

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第二十一週 01/14-01/20	第十單元 縮圖、放大圖與比例尺 期末檢討會議	<p>1. 能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。  2. 能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。  <b>【數學步道】地圖的比例尺</b>  1. 教師布題，學生根據縮圖上的長度和實際距離的關係，完成比例尺圖示。  2. 學生根據比例尺，找出緊急電話和服務站的位置，並用代號繪製於地圖中。  3. 教師布題，學生根據每張縮圖上的比例尺算出實際距離，並比較距離遠近。</p>	依身體健康狀況 減量或正常學習

## 備註:

\*「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:\_\_\_\_;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:\_\_\_\_。

## 臺南市(六甲)國民小學 106 學年度第二學期在家教育班領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域：數學

組別：六年級林0誼

教學者：黃銘良

每周教學節數：5

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	第一週 02/12-02/17 (2月12日至 14日調整至1 月22日至24 日上課)	1. 期初訪視 一、分數與小數的四則計算	1. 訪視學生、聯絡設藉學校、協辦教育代金。 2. 上課時間、地點確認。 3. 家長期望、個案需求。 4. 能解決分數除法的應用問題。 5. 解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	依身體健康狀況減量或正常學習
	第二週 02/18-02/24	一、分數與小數的四則計算	【活動三】小數四則計算 1. 透過情境的觀察和討論，解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。 2. 透過情境的觀察和討論，解決小數乘、除或混合的應用問題。 3. 透過情境的觀察和討論，解決小數四則混合的應用問題。	依身體健康狀況減量或正常學習
	第三週 02/25-03/03	一、分數與小數的四則計算	1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能解決分數和小數四則混合計算問題。 【活動四】分數與小數混合的四則計算 1. 透過情境布題，解決分數與小數混合的加減計算。 2. 透過情境布題，解決分數與小數混合的四則計算。	依身體健康狀況減量或正常學習
6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)	第四週 03/04-03/10	二、速率	1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。 【活動一】時間單位的換算 1. 透過平均布題的討論和想法，能做日、時、分、秒的分數、小數化聚。 【活動二】速率 1. 能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。 2. 認識時速、分速與秒速的意義。	依身體健康狀況減量或正常學習
	第五週 03/11-03/17	二、速率	1. 能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 2. 理解距離、時間和速率之間的關係，並由兩項已知求算第三項。 【活動三】速率單位的換算 1. 能做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。 2. 能做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。 3. 能做速率的單位換算，進而比較速率快慢。 【活動四】距離、時間和速率的關係 1. 利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2. 能解決速率基本應用問題。	依身體健康狀況減量或正常學習

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第六週 03/18-03/24	二、速率	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 解決船與水流、追趕、火車的速率問題。 <b>【活動五】速率的應用</b> 1. 解決同向、反向的速率問題。 2. 解決平均速率的應用問題。 <b>【數學步道 I】速率問題的應用</b> 1. 透過布題的討論和觀察，解決有關流水的速率應用問題。 2. 透過布題的討論和觀察，解決有關追趕的速率應用問題。 3. 透過布題的討論和觀察，解決有關火車的速率應用問題。	依身體健康狀況減量或正常學習
6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。  6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。  6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15) 6-a-03 能用符號表示常用的基本公式。	第七週 03/25-03/31	三、柱體面、邊的關係與體積	1. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係。 2. 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 <b>【活動一】柱體面與面、邊與面的關係</b> 1. 了解正方體與長方體面與面的垂直關係並判別兩面之間是否垂直。 2. 了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面是否平行。 3. 了解正方體邊與面的垂直關係。 <b>【活動二】柱體的體積</b> 1. 複習正方體和長方體的體積公式，並觀察柱體的體積變化。 2. 理解長方體、底面為平行四邊形的柱體、三角柱及圓柱的體積公式。	依身體健康狀況減量或正常學習
	第八週 04/01-04/07	三、柱體面、邊的關係與體積	1. 能計算複合形體的體積。 2. 認識並求算三角柱與圓柱的表面積。 <b>【活動三】複合形體的體積</b> 1. 解決實心複合形體的體積。 2. 解決空心長方柱的體積。 3. 解決有底無蓋的空心圓柱的體積。 <b>【數學步道 II】柱體的表面積</b> 1. 認識並求算三角柱的表面積。 2. 認識並求算圓柱的表面積。	依身體健康狀況減量或正常學習
6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)  6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)	第九週 04/08-04/14	四、基準量與比較量	1. 認識基準量與比較量。 <b>【活動一】基準量與比較量</b> 1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2. 解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。	依身體健康狀況減量或正常學習
	第十週 04/15-04/21	四、基準量與比較量	1. 能了解並運用求母子和的方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。 <b>【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和)</b> 1. 由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 2. 運用母子和的方法，解決加成問題(百分率關係)。 3. 能由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母子和求出母數和子數。	依身體健康狀況減量或正常學習

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第十一週 04/22-04/28	四、基準量與比較量	1. 能了解並運用求母子差的方法。 2【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差) 1. 由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。 2. 能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。 . 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	依身體健康狀況減量或正常學習
6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)	第十二週 04/29-05/05	五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。 【活動一】雞羊問題 1. 透過列表或圖示的方法，解決雞羊同籠問題。	依身體健康狀況減量或正常學習
	第十三週 05/06-05/12	五、怎樣解題	1. 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。 【活動二】年齡問題 1. 觀察與討論布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法	依身體健康狀況減量或正常學習
	第十四週 05/13-05/19	五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。 【活動三】平均問題 1. 理解平均的意義。 2. 利用平均概念解決問題。 【活動四】間隔問題 1. 簡化間隔問題並思考解題方法。 2. 簡化路燈問題並解題。 3. 解決圓形周圍的植樹問題。	依身體健康狀況減量或正常學習
6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	第十五週 05/20-05/26	六、統計圖	1. 能整理生活中的資料，並繪製及報讀長條圖。 2. 能報讀及整理有序資料，並繪製及報讀折線圖。 【活動一】繪製長條圖 1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。 2. 介紹並利用省略符號改變長條圖的呈現。 3. 透過課本情境，繪製變形的長條圖並觀察。 【活動二】繪製折線圖 1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖。 2. 透過課本情境，繪製變形的折線圖並觀察。	依身體健康狀況減量或正常學習
	第十六週 05/27-06/02	六、統計圖	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。 【活動三】圓形百分圖 1. 教師說明圓形百分圖的使用時機。 2. 引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3. 引導學生繪製圓形百分圖。 4. 提出百分率總和為何不是 100%?學生經討論提出取概數產生的誤差，進而引導調整百分率最大部分，使百分率總和為 100%。 【活動四】圓形圖 1. 以課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。	依身體健康狀況減量或正常學習

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第十七週 06/03-06/09	六、統計圖 期末檢討會	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。 【活動五】圓形百分圖和圓形圖的應用 1. 以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 2. 學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思。	依身體健康狀況 減量或正常學習
	第十八週 06/10-06/16	【畢業週】		
	第十九週 06/17-06/23			
	第二十週 06/24-06/30			

備註：

\*「學習內容調整」資優類建議可填寫：加深、加廣、加速、濃縮、其他：\_\_\_\_\_；身障類建議可填寫：簡化、減量、分解、替代、重整、其他：\_\_\_\_\_。