

臺南市(六甲)國民小學 106 學年度第一學期在家教育班領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域:數學

組別:程○澤

教學者:徐○鳳

每周教學節數:2 節(80 分鐘)

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
6-n-13/1 能列出多算式來解決「和不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。	第一週 8/30-9/02	數與量關係變化-和不變	透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量關係的變化(和不變)，並以文字或符號表徵這些數量。	簡化、、減量
6-n-13/2 能列出多算式來解決「差不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。	第二週 9/03-9/09	數與量關係變化-和不變	透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量關係的變化(和不變)，並以文字或符號表徵這些數量。	簡化、、減量
6-n-13/3 能列出多算式來解決「積不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。	第三週 9/10-9/16	數與量關係變化-差不變	觀察生活情境中數量關係的變化(差不變)，並以文字或符號表徵這些數量。	簡化、、減量
6-n-10/1 能辨識兩量在變化時，一量增加，另一量也跟著增加，且比值皆為固定的現象稱為正比關係。	第四週 9/17-9/23	數與量關係變化-差不變	觀察生活情境中數量關係的變化(差不變)，並以文字或符號表徵這些數量。	簡化、、減量
6-n-10/2 能認識生活中的正比現象，例如：速度固定時，距離與時間成正比；正方形的周長與邊長成正比。	第五週 9/24-9/30	數與量關係變化-積不變	觀察生活情境中數量關係的變化(積不變)，並以文字或符號表徵這些數量。	簡化、、減量
6-n-10/3 能認識生活中的非正比現象，例如：爸爸與女兒的年齡關係；正方形面積與邊長關係。	第六週 10/01-10/07	數與量關係變化-積不變	觀察生活情境中數量關係的變化(積不變)，並以文字或符號表徵這些數量。	簡化、、減量
6-n-10/4 能從正比關係的概念解決生活問題。	第七週 10/08-10/14	數與量-認識正比關係	能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。	簡化、、減量
	第八週 10/15-10/21	數與量-生活中的正比關係	能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。	簡化、、減量
	第九週 10/22-10/28	數與量-運用正比關係解決問題	能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。	簡化、、減量
6-a-02/1 能將生活中的分數問題列成含有未知數符號的單步驟算式。	第十週 10/29-11/04	等量公理-認識等量公理	能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。	簡化、、減量
6-a-02/2 能運用加減互逆、乘除互逆或等量公理來解題與運算。分辨角度沒有變化。	第十一週 11/05-11/11	等量公理-認識等量公理	能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。	簡化、、減量
6-s-02/1 能從平面圖形的放大、縮小，分辨任兩點之間的長度距離也以相同的比例放大或縮小。	第十二週 11/12-11/18	等量公理-運用等量公理	能運用等量公理，求等式的解並驗算。	簡化、、減量
6-s-02/2 能從平面圖形的放大或縮小，分辨角度沒有變化。	第十三週 11/19-11/25	等量公理-運用等量公理	能運用等量公理，求等式的解並驗算。	簡化、、減量
	第十四週 11/26-12/02	幾何-認識縮圖、放大圖與比例尺	了解縮圖和放大圖的意義；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	簡化、、減量
	第十五週 12/03-12/09	幾何-認識縮圖、放大圖與比例尺	了解縮圖和放大圖的意義；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	簡化、、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
6-s-02/3 能分辨當長度放大或縮小數倍時，面積會放大或縮小成原來面積的數倍×數倍。 6-s-02/4 能從地圖的實測與比例尺來計算原長度距離，並做單位換算。	第十六週 12/10-12/16	幾何-認識縮圖、放大圖與比例尺	認識原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係。	簡化、、減量
	第十七週 12/17-12/23	幾何-認識縮圖、放大圖與比例尺	認識原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係。	簡化、、減量
6-s-02/3 能分辨當長度放大或縮小數倍時，面積會放大或縮小成原來面積的數倍×數倍。 6-s-02/4 能從地圖的實測與比例尺來計算原長度距離，並做單位換算。	第十八週 12/24-12/30	幾何-認識縮圖、放大圖與比例尺	認識原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係。	簡化、、減量
	第十九週 12/31-01/06	幾何-認識縮圖、放大圖與比例尺	了解比例尺的意義及表示方法。	簡化、、減量
6-s-02/3 能分辨當長度放大或縮小數倍時，面積會放大或縮小成原來面積的數倍×數倍。 6-s-02/4 能從地圖的實測與比例尺來計算原長度距離，並做單位換算。	第二十週 01/07-01/13	幾何-認識縮圖、放大圖與比例尺	了解比例尺的意義及表示方法。	簡化、、減量
	第二十一週 01/14-01/20	幾何-認識縮圖、放大圖與比例尺	應用比例尺解決生活問題。	簡化、、減量

備註:

*「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:_____；身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:_____。

臺南市(六甲)國民小學 106 學年度第二學期在家教育班領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域:數學

組別:程○澤

教學者:徐○鳳

每周教學節數:2 節(80 分鐘)

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
6-n-12/1 能辨識常用的速度單位 例如：每小時幾公里(公里/小時)、每分鐘幾公尺(公尺/分)、每秒幾公尺(公尺/秒)。	第一週 02/12-02/17 (2月12日至14 日調整至1月22 日至24日上課)	數與量-速率	能做時間的分數與小數化聚。	簡化、、減量
6-n-12/2 能做單位換算以解決生活中的速度問題。	第二週 02/18-02/24	數與量-速率	能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。	簡化、、減量
	第三週 02/25-03/03	數與量-速率	能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。	簡化、、減量
	第四週 03/04-03/10	數與量-速率	認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	簡化、、減量
	第五週 03/11-03/17	數與量-速率	認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	簡化、、減量
	第六週 03/18-03/24	數與量-速率	能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	簡化、、減量
	第七週 03/25-03/31	數與量-速率	能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	簡化、、減量
	第八週 04/01-04/07	數與量-速率	能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	簡化、、減量
	第九週 04/08-04/14	數與量-速率	能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	簡化、、減量
6-a-04/1 能列出多算式來解決「比例關係」問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。	第十週 04/15-04/21	數與量、代數-基準量與比較量	認識基準量與比較量。	簡化、、減量
6-a-04/2 能列出多算式來解決「基準量」問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。	第十一週 04/22-04/28	數與量、代數-基準量與比較量	了解並運用求母子和的方法。	簡化、、減量
	第十二週 04/29-05/05	數與量、代數-基準量與比較量	了解並運用求母子和的方法。	簡化、、減量
	第十三週 05/06-05/12	數與量、代數-基準量與比較量	了解並運用求母子差的方法。	簡化、、減量
	第十四週 05/13-05/19	數與量、代數-基準量與比較量	了解並運用求母子差的方法。	簡化、、減量
	第十五週 05/20-05/26	數與量、代數-基準量與比較量	了解並運用母子和或母子差求母數的方法。	簡化、、減量
	第十六週 05/27-06/02	數與量、代數-基準量與比較量	了解並運用母子和或母子差求母數的方法。	簡化、、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第十七週 06/03-06/09	統計與機率-統計圖	認識各類統計圖表。	簡化、減量
6-d-01/1 能整理次數、數量、人數等資料製成長條圖。	第十八週 06/10-06/16	統計與機率-統計圖	整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀。	簡化、減量
6-d-02/1 能根據表中數據繪製折線圖，並注意橫軸與縱軸的單位、選用合適的單位間隔	第十九週 06/17-06/23	統計與機率-統計圖	整理有序資料，繪製折線圖並報讀	簡化、減量
6-d-03/1 能根據圖示說明或對應圖裡的資料，報讀圖形圖的訊息。	第二十週 06/24-06/30	統計與機率-統計圖	整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。	簡化、減量

備註:

*「學習內容調整」資優類建議可填寫：加深、加廣、加速、濃縮、其他：_____；身障類建議可填寫：簡化、減量、分解、替代、重整、其他：_____。