

臺南市六甲區六甲國民小學 107 學年度 戶外教育計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	糖廠參訪學習活動			
參與年級	☐ 一年級 ☐ 二年級	☐ 三年級 ☒ 四年級	☐ 五年級 ☐ 六年級	☐ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級
辦理地點	☐ 在地鄉鎮	☐ 鄰近鄉鎮	☐ 鄰近縣市	☒ 鄰近縣市及全國各地
	☐ 非上述地點(請述明原因)			
設計者(群)	四年級教師群			
預估辦理時間	第五週，為 108 年 3 月 8 日		預估參與人數	145 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☒ 其他：義大世界			
主要景點 路線規劃	六甲國小—橋頭糖廠—義大世界			
與學校本位課程結合相關性分析	1. 參觀橋頭糖廠：配合 107 學年度下學期社會課程「日本統治下的台灣」及「光復後的台灣經濟發展」，了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。			
教學流程	教學前(教學準備)： 在行前先給予孩子學習單，讓孩子先了解即將參訪學習的重點，			

	教學中(參訪規劃): 臺糖高雄廠，又稱橋頭糖廠、橋仔頭糖廠，舊稱橋仔頭製糖所，原隸屬於臺灣製糖株式會社。第一工場成立於 1902 年，為臺灣第一座現代化機械式製糖工廠，2002 年 9 月經高雄縣政府公告為縣定古蹟，至今製糖廠、日式木屋、防空洞、紅磚水塔等昔日古物保存完好。糖廠也轉型成為休閒觀光產業，目前廠區已整建為台灣糖業博物館，並進駐一批藝術工作者，作品與糖廠景物融為一體。並讓學生了解與學習地方產業如何與觀光事業成功結合。 教學後(回顧省思): 引導孩子完成學習單，並針對參訪的行程與學校本位課程融合。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 101 年 11 月 7 日臺國(二)字第 1010200459 號函「國民中小學辦理校外教學實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

處室主任核章：_____



校長核章：_____



臺南市六甲區六甲國民小學 107 學年度第二學期

校外教學課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	劍湖山水土保持及劍湖山世界主題樂園之旅			
參與年級	☐ 一年級 ☐ 二年級	☐ 三年級 ☐ 四年級	☒ 五年級 ☐ 六年級	☐ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級
辦理地點	☐ 在地鄉鎮	☐ 鄰近鄉鎮	☒ 鄰近縣市	☐ 鄰近縣市及全國各地
	☐ 非上述地點(請述明原因)			
設計者(群)	五年級全體級任老師			
預估辦理時間	第 <u>6</u> 週，為 <u>108</u> 年 <u>3</u> 月		預估參與人數	130 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____			
主要景點 路線規劃	劍湖水土保持教室→劍湖山世界			
與學校課程結合 相關性分析	配合環境教育課程、國語領域及自然與生活科技領域，結合社教機構資源進行，以增加學習體驗。			

C10 校外教學課程計畫簡表

教學流程	一、教學準備： 1. 介紹劍湖山所在地理位置：東臨大湖口溪及鐵國山，西邊可俯瞰嘉南平原，園區內並有水土保持設施、133 種喬木、65 種灌木，可認識植物。 2. 雲林主要特產：咖啡。 二、參訪規劃： 1. 擁抱水土：參觀園區內水土保持設施、認識可協助水土保持的植物。 2. 森林小泰山：認識各類喬木及灌木，並觀察附生植物。 3. 濃濃咖啡香：參觀世界咖啡博覽館，透過視覺、嗅覺、觸覺認識咖啡的生長及產業。 4. 我是維京海盜：於小威的海盜村中，體驗各種遊樂設施，了解海盜們機智勇敢的冒險生活。 三、回顧省思： 1. 學生完成學習單及學習心得發表 2. 老師擇期進行活動檢討會議
教學實施	☐ 學習單 ☒ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 101 年 11 月 7 日臺國(二)字第 1010200459 號函「國民中小學辦理校外教學實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市六甲區六甲國民小學 107 學年度

戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	自然之美、臺灣最美			
參與年級	☐ 一年級 ☐ 二年級	☐ 三年級 ☐ 四年級	☐ 五年級 ☒ 六年級	☐ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級
辦理地點	☐ 在地鄉鎮	☐ 鄰近鄉鎮	☐ 鄰近縣市	☒ 鄰近縣市及全國各地 ☐ 非上述地點(請述明原因)
設計者(群)	六年級教師群			
預估辦理時間	第 <u>六</u> 週，為 <u>108</u> 年 <u>3</u> 月 <u>19.20</u> 日		預估參與人數	130 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☒ 其他： <u>六福村</u>			
主要景點 路線規劃	第一天：學校→國道休息站→國立自然科學博物館→午餐→國美館→晚餐→晚會(夜宿新竹或苗栗附近旅館，以五星級飯店優先) 第二天：六福村-學校			
與學校本位課程結合相關性分析	書法：本校本位課程著重書法推廣，除了積極設立六甲藝術空間，定期展出大師優異的書法作品，提供學童視覺上之美感震撼，並透過實際筆墨揮舞，體驗本土藝文之美。 閱讀：本校本位課程著重閱讀推廣，其中介紹臺灣原住民之美專書-少年噶瑪蘭，為本校推動班級書箱的必讀重點，藉由細讀此書，察覺島上不同族群文化之美。 讀萬卷書，行萬里路。此次戶外教育旨在整合各學習領域中所學習、覺知、體驗的各種形式的臺灣之美，藉由實地之近距離觀察、操作、驗證之後，昇華內化為更完整深入的本土認同涵			

	養。
教學流程	教學前（教學準備）： 在行前先給予孩子學習單，讓孩子先透過資料蒐集整理及學習單填寫，了解本次戶外教育的學習重點，也藉由活動前的準備讓孩子再一次領略人與自然和諧相處之道及熟悉不同型態的臺灣之美。 教學中（參訪規劃）： （一）國立自然科學博物館-參訪科學中心、生命科學廳、人類文化廳、地球環境廳等，一窺先人的智慧，深入體會「人與自然」息息相關，提升對自然科學的興趣與環保意識，戮力增進自然技能素養和落實環保知能。 （二）國立臺灣美術館-國美館以「美術」為藍本，結合「美術館」特色展現臺灣藝術創作的特色與發展自許，透過參訪實體與數位之典藏、展覽，領略臺灣美術史發展脈絡與研究藝術家風格研究之重要資料，可視為臺灣各時期社會的脈動、經濟與文化發展樣貌的縮影，同時培養孩童美感認知，使文化藝術的種子永續深耕與茁壯，讓藝術向下紮根並向上延展文化認知，提升國家文化藝術的內在精神與涵養。 （三）六福村主題遊樂園-六福村是全台灣唯一開放式的野生動物園，內有將近 70 種、上千隻的動物在此生活，乘坐遊園車走進猴園、親親園、草食區、猛獸區、紅鶴鳥園，近距離欣賞豐富的生態野趣，也更能了解動物習性。 教學後（回顧省思）： 引導孩子完成學習單，並針對參訪的行程與學校本位課程融合
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 101 年 11 月 7 日臺國(二)字第 1010200459 號函「國民中小學辦理校外教學實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

處室主任核章：_____

校長核章：_____

